



ÍNDICE



02



ARTÍCULO

EL GASTO MUNICIPAL EN EDUCACIÓN EN ANDALUCÍA
POR ASOCIACIÓN REDES.

04



DISFRUTAR PARA EDUCAR

EL PROBLEMA DE LOS TRES CUERPOS,
POR JUAN J. ACEDO.

05



LA LUZ DESPIERTA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL.
POR MANUEL MARTÍN CORREA

07



REDES DIJO

SOBRE EL DESMONTAJE DE LA ESCUELA

08



LORD JONES HA MUERTO

NUESTRA PECULIAR REVISTA DE PRENSA

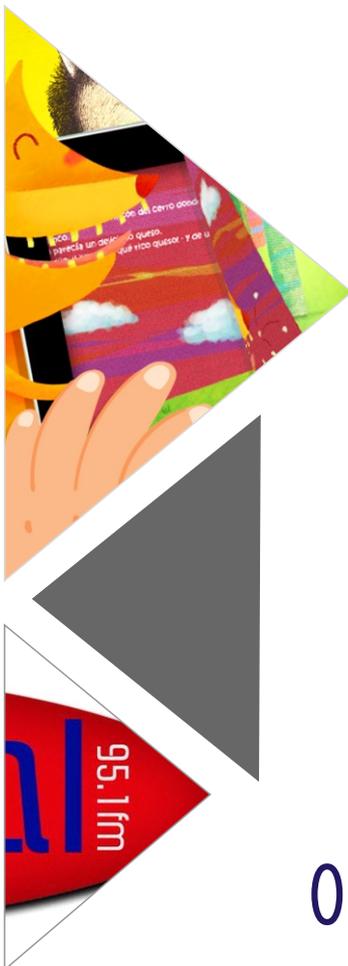
09



REDES DICE RADIO



QUE APROVECHE



Contacta:

✉ asociacionredessevilla@gmail.com
 🌐 <http://asociacionredes.org>

Síguenos:

🐦 @asociacionredes 📷 asociacion_redes 📺 Redeseducacion
 📘 Asociacion.Redes 🌐 t.me/redesdice

EL GASTO MUNICIPAL EN EDUCACIÓN EN ANDALUCÍA

1 de 2

El pasado 13 de Marzo el diario EL PAÍS publicó un interesantísimo estudio sobre el gasto en educación de todos los ayuntamientos españoles.

INVERSIÓN EDUCATIVA

El mapa del gasto municipal en educación en España: de la conciliación en Ames al compromiso total de Granollers

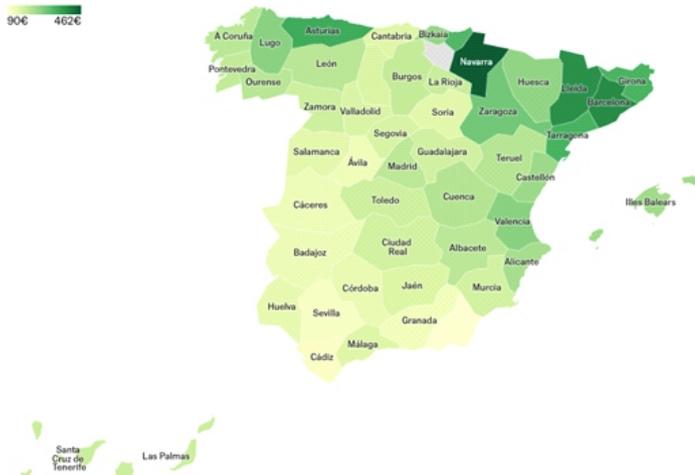
Los ayuntamientos apenas tienen competencias en la materia, pero muchos hacen un gran esfuerzo en escuelas infantiles y actividades complementarias. EL PAÍS analiza los presupuestos locales en programas de educación

CLICK 

A partir de los presupuestos liquidados de cada ayuntamiento en 2020 y 2021, publicados por el Ministerio de Hacienda, se extraían dos datos: el gasto por estudiante potencial (entendido como la población hasta 24 años) y la proporción del gasto total del consistorio destinada a los asuntos escolares. Todo ello puede consultarse a través de un mapa interactivo.

Con respecto a Andalucía, y asumiendo que ni España ni la propia Andalucía son “países de promedio”, la primera conclusión relevante se obtiene de este mapa con el gasto municipal de todas las provincias por habitantes entre 0 y 24 años.

Gasto de todos los ayuntamientos de la provincia por total de habitantes entre 0 y 24 años



Se observa con claridad una brecha entre norte y este peninsular, donde se ubican las provincias con mayor gasto municipal en educación, frente al sur donde se encuentran las que invierten menos en educación: Extremadura y toda Andalucía. En grandes rasgos, el mapa coincide con otros mapas como el del abandono escolar, resultados académicos, o Producto Industrial Bruto por habitante o renta per cápita. La paradoja es evidente: Invierten menos en educación los ayuntamientos andaluces precisamente en territorios cuyas características educativas y económicas requerirían una mayor inversión. Y, a su vez, dichas características desfavorecidas explican la baja inversión. Pescadilla que se muerde la cola, dependencia de la trayectoria como diría Carlos Arenas o bucle trágico de difícil salida.

En cualquier caso, cuando bajamos al detalle de las capitales andaluzas o de algunos de sus municipios observamos diferencias relevantes.

LOCALIDAD	% PRESUPUESTO	GASTO POR ALUMNO/A
Almería	0,65	23 euros
Roquetas de Mar	3,1	102
Cádiz	1,78	108
Sanlúcar de Barrameda	6,1	198
Córdoba	3,49	123
Granada	2,59	132
Atarfe	6,83	211
Huelva	1,14	39
Cartaya	7,76	242
Jaén	0,9	104
Alcalá la Real	4	181
Málaga	3,42	152
Sevilla	0,83	40
Tomares	2,75	87
Bormujos	5,82	125
Salteras	8,45	320
Alcalá de Guadaíra	5	157
AYUNTAMIENTOS CON MAYOR GASTO MUNICIPAL EN EDUCACIÓN		
Pamplona	10	474
Granollers	19	103
Ames	20	634

En primer lugar, la escasa inversión municipal en educación de las capitales andaluzas. Destacan Almería, Sevilla y Jaén que no llegan al 1%. Huelva y Cádiz entre el 1 y el 2%. Y tan solo, Málaga, Granada y Córdoba llegan a alrededor de un 3% que, en cualquier caso, queda lejos de capitales punteras como Pamplona que alcanzan el 10%. De hecho, entre las poblaciones españolas de más de 200.000 habitantes, aparece Málaga en el puesto 21, Granada en el 23, Córdoba en el 25, Sevilla en el 28 y Almería en el 29.

EL GASTO MUNICIPAL EN EDUCACIÓN EN ANDALUCÍA

2 de 2

En un sentido positivo y digno de destacar, así como estudiar por qué se produce, debemos destacar algunos municipios andaluces. Así, por ejemplo, entre las poblaciones entre 50000 y 200000 habitantes, la primera población andaluza que aparece es Sanlúcar de Barrameda con más de un 6% del presupuesto dedicado a educación y casi 200 euros por alumno/a. Por otra parte, destacan localidades como Atarfe (Granada) o Cartaya (Huelva) con datos muy superiores a los de su respectiva capital de provincia y cercanos a las capitales con mayor inversión como Pamplona. Por último, en lo que se refiere a la provincia de Sevilla, destaca Salteras con más de 300 euros por alumno/a y un porcentaje propio de los municipios con mayor porcentaje de inversión en educación; y sorprende otros municipios con alto nivel de renta, como Tomares, cuyo porcentaje no llega ni al 3% y menos de 100 euros por alumno/a.

De la lectura atenta del artículo se desprenden también algunas conclusiones que son susceptibles de ir más allá de lo que a primera vista pudiéramos establecer como una relación irreductible entre las respectivas rentas municipales y los correspondientes recursos implementados expresados en porcentaje de inversión /gasto por alumno. Existen posiciones de partida que se corresponden con apuestas políticas en cada municipio que, a nuestro juicio, determinan en buena medida algunas de las significativas diferencias observadas. Dejando a un lado las derivadas de los gastos inexcusables que puedan suponer aumentos de las partidas dedicadas a gasto educativo -construcción de centros, reparaciones en dotaciones antiguas o desfasadas, asunción de patronazgos con entidades de educación específicas...- hay posiciones que asumen el “hacer de la educación el centro de desarrollo de las ciudades” y, en consecuencia, implicar a diferentes áreas municipales en esta tarea: transporte, urbanismo, sanidad, deportes...; otra posibilidad es la adscripción de los diferentes municipios a la Red Internacional de Ciudades Educadoras, una instancia que va más allá de las estrechas fronteras de lo local, que pone a la educación en el centro de los intereses municipales y que permite el acceso a múltiples y diversas experiencias.

En el caso concreto de Andalucía hemos comprobado que todas las capitales de provincia, excepto Almería y Huelva, están integradas en dicha red sin que ello signifique un aumento de dedicación presupuestaria, pero expresando al menos un interés por la cuestión de la educación y la integración en ámbitos de intercambio de experiencias que superen lo inmediato.

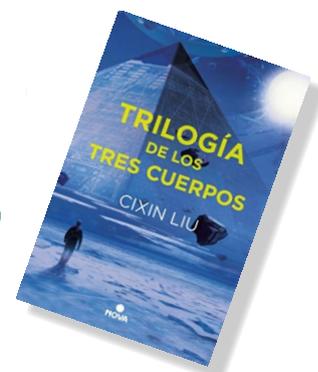
Caben análisis que relacionen de manera pormenorizada y científica estos mapas con otros relacionados con la pobreza, la segregación escolar y la exclusión, la desigualdad, los resultados, la incidencia de “la concertada”,..., pero entendemos que exceden en mucho la intención y posibilidades de esta aportación que abrimos a la consideración de nuestros lectores con la franca intención de animarles a ello.

Consideramos, que los ayuntamientos forman parte de las soluciones futuras para la educación que, probablemente, está necesitando una segunda descentralización. Este tipo de estudios nos aportan datos de enorme interés que deberán ser correlacionados, seguramente, con otros factores (políticos, culturales, económicos....) que nos expliquen la variabilidad de estos datos y nos orienten sobre dónde, cómo y por qué está funcionando bien la implicación municipal en la educación.

ASOCIACIÓN REDES



“El problema de los tres cuerpos”, de Liu Cixin



CUANDO EL CAPITALISMO SALVAJE SE APROPIÓ DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL, DIO COMO RESULTADO...

Desde la aparición de la agricultura, del sedentarismo y de la producción de bienes, siempre ha existido una clase poderosa que los ha poseído por encima del resto de habitantes, ya sea de la aldea, del pueblo, ciudad o país. Esa minoría, en la actualidad ese 1% que posee más riqueza que el 92% restante, siempre se ha valido de un número variable (en momentos y épocas muy considerable) de personas que la han servido o que han trabajado a su servicio. Trabajadores y trabajadoras de muy diferentes campos y profesiones, de gran cultura y conocimientos o de casi ninguno. Hombres y mujeres que, a cambio de un salario, a veces de un salario mísero y otras incluso sin él, han pasado su vida sirviendo, creando riqueza, entreteniendo..., a esa minoría dueña del dinero y de los medios de producción. Trabajadores manuales, diseñadores, ingenieros, policías y servicios de seguridad privados (a veces también los públicos), abogados, cuidadores y empleados/as del hogar y de oficinas, empresas, máquinas...

A lo largo de la Historia, el número de personas que trabajan para esa minoría ha ido decreciendo en número sustituidos por herramientas no humanas, animales primero, máquinas después. La aparición de la robótica y de la Inteligencia Artificial (IA) está acelerando (o a punto de poder hacerlo) ese decrecimiento entre dueños del capital y de los medios de producción y los trabajadores y trabajadoras a su servicio.

La minoría dueña de la riqueza (los super ricos) cada vez es más minoría. Elon Musk, Jeff Bezos y algunas decenas más, poseen más riqueza que el PIB de varias centenas de países juntos. Y el número de trabajadores a su servicio disminuye.

En un pequeño cuento insertado en uno de los libros de su trilogía “El problema de los tres cuerpos”, formada por los títulos, “El problema de los tres cuerpos” (ganadora de los premios Hugo y Nébula) “El bosque oscuro” y “El fin de la muerte” (ganadora del premio Locus), el escritor chino Liu Cixin (23 de junio de 1963, Yangquan, China), ingeniero de formación y el primer escritor de Ciencia Ficción ganador de los premios Hugo y Nébula por una obra no escrita en inglés, lleva la relación al límite. Narra como llegan a la Tierra naves espaciales llenas de gente. Los viajeros solicitan permiso para quedarse ya que han sido expulsados de su planeta de origen por el amo del mismo.

Cuenta cómo el desarrollo de máquinas cada vez más hábiles va sustituyendo a trabajadores cada vez más rápidamente, que pasan a ser desocupados necesitados de ayuda, sea ésta pública o de ONGs. La riqueza se concentra cada vez en menos manos. El 1% pasa a ser el 0,8% y después el 0,5%, el 0,2%, el 0,1%..., y el número de seres necesitados de ayudas crece de forma exponencial. Cuando la IA y la robótica alcanzan un desarrollo suficiente, los servicios de seguridad, pública y privada, de cuidados, incluso los ejércitos, van necesitando menos seres humanos para ejercerlos.

Llega un momento en que la riqueza está concentrada en una decena de personas, familiarmente relacionadas. Las labores de vigilancia y control están ejercidas por máquinas de altas capacidades y muy versátiles que obedecen exclusivamente a dos o tres personas de esa decena de ellas. Los servicios sanitarios y de enseñanza son realizados por robots y sistemas automáticos altamente sofisticados y precisos. No más de unas decenas de personas son necesarias y dejarán de serlo en la siguiente evolución tecnológica.

Al final, una sola persona es la dueña del mundo. Literalmente, no en metáfora. Los ríos y mares son suyos, así como los lagos y montañas, el aire y el agua y la tierra y los animales. Los seres humanos del planeta también son suyos. Respiran su aire y beben su agua y pasean y se mueven por sus tierras con su permiso. Viven encerrados en sus casas respirando un aire medido y bebiendo un agua contada. Si se pasan en el uso de algo le es inmediatamente descontado de otro servicio. El salir a pasear o pescar en el río, tiene un coste que se traduce en menos aire y menos agua. Y por supuesto para hacerlo necesitan permiso. En resumen, viven porque el señor lo permite. Hasta que un día, el dueño del mundo les comunica que no desea que vivan en su planeta, que no quiere que paseen por sus playas o bosques o montañas, que se bañen en sus ríos o respiren su aire, que se ha cansado de verlos y que su presencia afea el paisaje, que le desagradan su vista. Por lo tanto, ha decidido expulsarlos.

PD. La trilogía “El problema de los tres cuerpos” es muy recomendable no solo para los/as aficionados a la ciencia ficción (por su elevado nivel científico y especulativo) si no para todos los/as amantes de la buena literatura.

Juan J. Acedo
Maestro y socio de Redes

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

1 de 2

Digamos que hay aprendizajes que vienen de fuera; los proporciona la enseñanza en forma de recursos y herramientas que parecieran necesitar imperiosamente los alumnos. De todo eso que la enseñanza nos proporciona hay una parte que recordamos, que solemos repetírnosla de vez en cuando, y casi nunca olvidamos. Están tan en nosotros que si nos pusieran un examen sobre esos aprendizajes seguro que lo superaríamos con creces. Otros aprendizajes, en cambio, son de construcción interna. No forman parte de la enseñanza sino de la experiencia y crecieron en nosotros casi de forma imperceptible como crece la hierba a nuestro alrededor ahora en primavera. Quizás por eso los aprendizajes que provienen de la experiencia son aprendizajes más lentos, porque llevan en sí el tempo de la naturaleza. Aunque quizás también la naturaleza te proporcione otras veces lecciones que de pronto te impactan y te sacuden para ensanchar el horizonte de tu mirada. Yo siempre recuerdo y no olvido la primera vez que tuve un pajarillo entre mis manos. El palpito de su corazón todavía lo siento en mis dedos; de manera que también podría decir de forma similar que cualquier evaluación sobre ese aprendizaje que proviene de la experiencia sería muy positiva. Pues eso; hay aprendizajes que vienen de fuera y los aporta la enseñanza y otros son de construcción interna proceden de la experiencia; y todos están siempre ahí formando parte de nosotros, de manera que podemos afirmar que somos lo aprendido.

Pienso todo esto mientras escribo un texto que trata de la didáctica de la lectura y escritura. Me gusta pensar que los primeros aprendizajes tienen ese doble papel de iniciales e iniciáticos, en el sentido de que inauguran un rito, que imprimen carácter. Me gusta pensar que la lectura y la escritura en los primeros años son aprendizajes de este tipo. El texto empieza así:

“En nuestra opinión el aprendizaje de la lectura, como todos los aprendizajes, puede plantearse en sus comienzos como un problema a resolver o una pregunta: qué dice en esta palabra. De manera que hay dos formas de plantear metodológicamente qué debemos hacer para que el alumno aprenda cómo responder. La primera y más generalizada es la de proporcionarle al alumno el conocimiento de las letras y sílabas como herramientas básicas en el sentido de que así estará en disposición de decodificar cualquier palabra y reconocerla. Digamos que se trata de un planteamiento que basa el aprendizaje en que proporcionándole al alumno los instrumentos necesarios su respuesta siempre estará garantizada. Quizás esa garantía y eficacia sea lo que más haya seducido a los maestros a la hora de apostar por ella, de manera que a veces pudiera dar la impresión de que para ellos es la única opción. Lo mismo ocurre con otros aprendizajes.



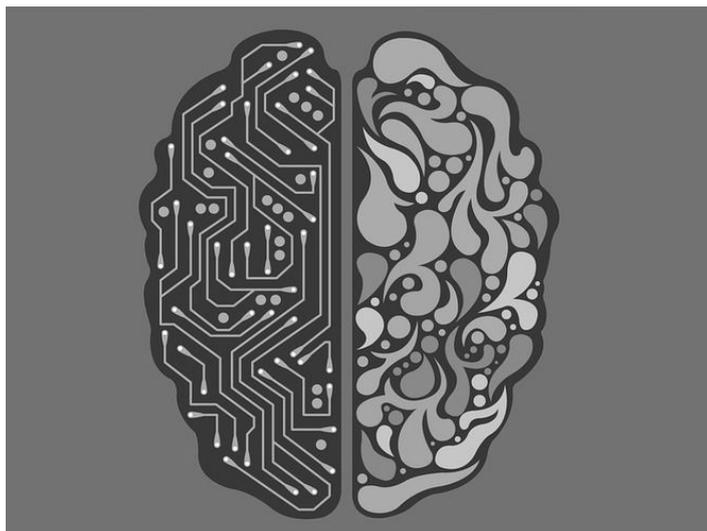
Por ejemplo: en el caso del maestro que para que el alumno resuelva cuántas son $8 + 7$, le enseña a contar con los dedos de uno en uno (una práctica más habitual en nuestras aulas de lo que pudiera parecer) estamos ante una cuestión similar: Se coloca al alumno ante un problema a resolver y se le proporciona una herramienta infalible (el contar con los dedos), de manera que el alumno rara vez se equivoca y el maestro puede estar tentado de pensar: ¡Qué bien, mis alumnos ya saben sumar!..., cuando, como es fácil de entender, se trata de una estrategia que tiende a lo mecánico y que olvida el aprender como actividad de pensamiento. Lo mismo podríamos decir de todas las estrategias de cálculo que usan como respuesta preferente el algoritmo convirtiendo el cálculo en una actividad mecánica y alejada del pensar...

Ahora imaginemos que el maestro plantea a los alumnos que para resolver $8 + 7$ primero jueguen a acertar diciendo cualquier número y después lo compruebe contando con los dedos o con la calculadora, de manera que el alumno vaya corrigiendo su error y construyendo su respuesta desde esa experiencia del error, acostumbrándose así a que calcular es un proceso de aproximación a partir del pensar. Evidentemente, este planteamiento es más lento, más costoso y no “garantiza” el acierto; pero sin embargo, si tiene en cuenta las capacidades que el alumno desarrolla en ese proceso -“Lo que importa es aprender a pensar” que diría Machado-; de modo que se traslada el centro de gravedad del aprendizaje desde el resultado (ya no importa tanto) hacia el proceso: Apenas importan los contenidos de aprendizaje, sino el desarrollo de capacidades y habilidades que el niño posee de forma natural. Lo que queremos decir es que en definitiva estamos hablando aquí de dos formas de aprendizaje: la de entenderlo como instrumento externo, como herramienta que le proporcionamos al alumno para que de forma fácil aprenda; o la de entender el aprendizaje como un proceso de construcción interna y que huye de lo fácil y necesita del esfuerzo mental...”.

LA LUZ DESPIERTA

INTELIGENCIA ARTIFICIAL

2 de 2



Y digamos también que pienso todo esto mientras recuerdo algunos artículos que he leído últimamente y que hablan de la inteligencia artificial; y sobre todo de cómo su irrupción aumentará exponencialmente las posibilidades del desarrollo humano en todos los campos, fundamentalmente en el de la ciencia y la tecnología, adivinándose la comodidad de un futuro en el que viviremos rodeados de máquinas que resolverán una gran parte de todos nuestros problemas. Sin duda que el tema estará ya formando parte de un profundo y complejo análisis y debate entre los científicos de todo tipo. También entre los científicos sociales. No es para menos, diríamos. Sobre todo si pensamos en la otra inteligencia, la natural, cuyo papel puede quedar relegado o desdibujado ante tan poderoso rival en una batalla que no es nueva y que podríamos situar precisamente en nuestro ámbito educativo, aludiendo a esta confrontación que venimos desarrollando desde el principio del texto entre estas dos formas de entender el aprendizaje: como enseñanza, o como experiencia.

La inteligencia artificial se colocaría de esta forma del lado de entender el aprendizaje en sentido instrumental en la misma línea que enseñar letras y sílabas, sumar contando con los dedos de uno en uno, o aplicando el algoritmo correspondiente. Sin duda que su aplicación multiplicará de forma extraordinaria la eficiencia de ese tipo de aprendizajes, convirtiéndose en la herramienta estrella que puesta en manos de los alumnos le ayudará a resolver fácilmente todo tipo de problemas, de la misma manera que intuimos ayudará a resolver con la misma facilidad los problemas de fuera de la escuela. Pero también y de la misma manera que entendemos que sumar contando con los dedos de uno en uno es eficaz y facilita la respuesta del alumno sin apenas aportar nada al desarrollo del pensamiento, podemos sospechar y entender que la máxima eficiencia de la llamada inteligencia artificial poco tiene que aportar a las formas de aprender en el sentido de construcción interna, de aprender a pensar. Porque ya sabemos que los aprendizajes instrumentales -también la inteligencia artificial- tienen como característica que lo hace todo fácil y rápido; mientras que los de construcción interna son más lentos y costosos, porque el desarrollo de capacidades necesita del esfuerzo, sobre todo mental. Cuando hablamos de aprendizajes no podemos olvidar estas cosas porque hay que tener en cuenta lo que el alumno pone de su parte, que como ya sabemos es todo. Sólo hay que mirar a un niño cerrar sus ojos para resolver mentalmente un cálculo, para entenderlo. Quizás sea eso lo que más destacaríamos de este tema de la inteligencia artificial; de que en la medida que facilita las cosas, nos hace como más sedentarios, invitando a nuestro cerebro al sofá.

Manuel L. Martín Correa
 @MMartinCorrea



... sobre el desmontaje de la Escuela

Boletín Redes Dice de diciembre de 2016

ENTRE PISA Y PACTO: EL DESMONTAJE DE LA ESCUELA

Parece cada vez más evidente que la crisis económica, incluso su cacareada y teórica superación, está siendo utilizada como excusa para el desmontaje ordenado e imparable de lo que se llamó estado del bienestar que, a fin de cuentas, parece no fue sino el resultado de una transacción, más o menos explícita, con las fuerzas del trabajo ante la existencia clara y cercana de un enemigo poderoso. Desaparecido éste, los poderes económicos deciden que no tienen que soportar gasto social alguno y el poder político carece de fuerza o voluntad para imponérselo. Pero el desmontaje al que asistimos va más allá de lo expuesto arriba, se dirige a eliminar todo rastro de lo que constituyó una forma de vivir y a borrar toda memoria de la misma.

En el terreno de la escuela los artilugios para este desmontaje son varios. Aquí enunciaremos algunos sin pretender agotar las posibles casuísticas. El primero sobre el que queremos llamar la atención es el de la “libertad”: en su nombre se instituye la loa a la iniciativa privada que, en el terreno de la educación y en nuestro estado, se concreta en un sistema tricéfálico: centros de titularidad pública, centros concertados, sostenidos con fondos públicos, pero de acceso controlado para los alumnos, y centros privados. En segundo lugar, asistimos a una permanente enajenación de los saberes profesionales mediante la entrega del currículo a las editoriales, acarreado con ello un progresivo distanciamiento entre el conocimiento científico, en cualquiera de sus ramas, y los llamados saberes escolares, con la consecuente pérdida de la *auctoritas* y el descrédito y desánimo de los trabajadores del gremio. En tercer lugar, la introducción en la escuela de las políticas empresariales de la evaluación permanente y los controles externos comparados, despreciando los ritmos propios de ésta en su cometido principal y en sus ámbitos culturales específicos: formar ciudadanos libres. De esta manera, se asimila la escuela a centros fabriles y los alumnos y profesores con productos y operarios de una cadena de producción. Por último, al menos por ahora, asistimos a la adjudicación a la escuela de una serie infinita de tareas llamadas transversales que la distraen de sus cometidos específicos, de tal manera que pareciera que al ser imposible abarcarlas con éxito (embarazos juveniles, violencia, sexismo, racismo, ecología, tráfico...) es ella la que aparece como ineficaz a los ojos del común de los ciudadanos.

Podría aducirse como última defensa que la escuela juega un papel fundamental como aparato de reproducción ideológica, pero pensamos que el desarrollo y difusión de las tecnologías de la información, el aprendizaje y la comunicación, fundamentalmente la televisión, han relegado a la escuela del protagonismo, si es que alguna vez lo tuvo, en este cometido. La introducción en la escuela de las políticas del emprendimiento, explicitadas incluso en las normas legales (siendo Andalucía pionera en tal terreno), suponen la ratificación de lo dicho más arriba y, además, sin ningún tipo de complejos. Miedo nos da, en relación a lo expuesto, el anunciado pacto educativo sobre una escuela inerte y en pleno proceso de desmontaje.

LA PEOR LECCIÓN DE PISA

Con igual rendimiento, la probabilidad de haber repetido anteriormente es 5,6 veces superior entre los estudiantes de 15 años de familias con pocos recursos. No es sólo que el sistema educativo no compensa desigualdades sino que las profundiza y agrava.



Pincha en la imagen de cada noticia para acceder al contenido completo

Educación basada en la evidencia. Peligros científicos y ventajas políticas

Evidence-based education. Scientific dangers and political advantages

<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2023-399-570>

Manuel Fernández Navas
<https://orcid.org/0000-0002-9445-2643>
Universidad de Málaga

Ana Yara Postigo Fuentes
<https://orcid.org/0000-0001-7965-1911>
Heinrich-Heine-Universität

“En este trabajo se plantea que uno de los peligros de las nuevas democracias, cuya complejidad ha aumentado sin precedentes en las sociedades modernas, es, según Innerarity(2020), su simplificación. Una característica de estas modernas y complejas democracias es lo que el mismo autor denomina dataismo y que consiste en vincular la cuantificación con la verdad, relacionándola con una falsa idea de objetividad y de certidumbre engañosa que impide un conocimiento cabal de la realidad..”

Novedades

El currículum basado en competencias (I)

El Observatorio de la Educación, en el que Redes se encuentra integrado, viene publicando una serie de artículos críticos de enorme interés sobre el currículum basado en competencias que, nuevamente, se ha sacralizado con la reciente LOMLOE.

EL PROBLEMA DE LA DESIGUALDAD

La clase alta usa la escuela infantil el doble que la baja y agranda así la desigualdad desde la cuna

► Acuden al ciclo 0-3 más del 60% de los niños de familias de mayor renta, frente a menos de un 30% de las que sufren riesgo de pobreza, según un estudio enmarcado en un proyecto financiado por el Gobierno

Este trabajo pone de relieve una realidad a tener muy en cuenta a la hora de impulsar la escolarización en el ciclo 0-3 años. Solo una planificación pública de centros y plazas escolares en esta etapa puede evitar el agrandamiento de la desigualdad que se viene produciendo con el modelo actual, basado en conciertos con la iniciativa privada según la demanda.

Observatorio de la Educación



ANÁLISIS, ESTUDIOS Y ACTUALIDAD DE LA EDUCACIÓN

NUESTRO PROGRAMA QUINCENAL

Escucha nuestros últimos programas

▶ **9 de marzo de 2022**

Programa nº 100 de Redes Dice Radio. Dedicado en su totalidad a repasar estos primeros 100 programas, con multitud de intervenciones de colaboradores y socios y socias de Redes.

 Programa completo en [IVOOX](#)



▶ **23 de marzo de 2023**

Con una primera parte dedicada a la importancia de la Educación Artística de la mano de Manuel Pérez Báñez y Pedro Martínez García; una interesante conversación con Manuel Río sobre lo imprescindible que es la sociología de la Educación para la formación del profesorado, y una última parte dedicada al método Montessori de la mano de Laly Pereira, quien ha estudiado durante muchos años su método de enseñanza.

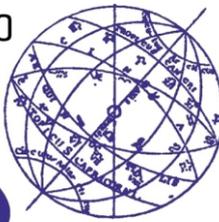
 Programa completo en [IVOOX](#)

▶ **Próximo programa: jueves 6 de abril**

Redes dice... **EN LA RADIO**

Jueves de 18:00 a 19:00

DICE
REDES



95.1 fm



Sintonízanos

En su WEB: ondacapital.es

En Facebook: [ondacapitalfm](https://www.facebook.com/ondacapitalfm)

Que aproveche

Dios escribe derecho en renglones torcidos... y con muchas faltas de ortografía.

