



## ÍNDICE



02



### ARTÍCULOS

CELEBRACIONES DE SEMANA SANTA EN CENTROS ESCOLARES  
POR JAIME PÉREZ-ARANDA FERNÁNDEZ.

PROCESIONES INOCENTES  
POR CARLOS ARENAS POSADAS.



04



### LA LUZ DESPIERTA

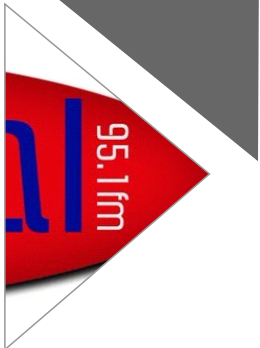
LA CRISIS DE LA VERDAD Y LA EDUCACIÓN.  
POR MANUEL MARTÍN CORREA

06



### REDES DIJO

UN PUENTE SOBRE AGUAS TURBULENTAS



07



### LORD JONES HA MUERTO

NUESTRA PECULIAR REVISTA DE PRENSA

08



### REDES DICE RADIO



### QUE APROVECHE



#### Contacta:

 [asociacionredessevilla@gmail.com](mailto:asociacionredessevilla@gmail.com)  
 <http://asociacionredes.org>

#### Síguenos:

 @asociacionredes  asociacion\_redes  Redeseducacion  
 Asociacion.Redes  t.me/redesdice

## CELEBRACIONES DE SEMANA SANTA EN CENTROS ESCOLARES

Un año más, en vísperas de la celebración religiosa católica de la Semana Santa, nos suelen llegar múltiples quejas y denuncias tanto de familias del alumnado como de profesorado de distintos centros escolares, ante la celebración de “**procesiones escolares y actos similares**” como la exhibición de simbología religiosa en centros públicos o privados subvencionados con dinero público. Con el agravante que lo hacen invadiendo espacios en dichos centros educativos, alterando horarios durante toda o buena parte de la jornada escolar (la cual debería estar al servicio del desarrollo curricular de “todo el alumnado”) y realizando la más insoportable discriminación en un ámbito educativo y de integración, con una total falta de respeto a los derechos humanos en general y los de la infancia y la adolescencia en particular. Este es el “plan nuestro de cada año” al llegar los previos de la Semana Santa en muchos de nuestros centros escolares.

“**Y como la comunidad educativa reacciona ante tales situaciones?**” Donde se dan estos hechos, es difícil entender, como tales exhibiciones se realizan, en muchos casos, sin el más mínimo pudor, ni reparo ni cuestionamiento de las distintas direcciones escolares y claustros de estos Centros, que no olvidemos son agentes formadores por excelencia en los mismos. Y en determinadas situaciones también con la aprobación de AMPAS de la escuela pública, contraviniendo el pronunciamiento público de CODAPA y FAMPAs al respecto. En los casos señalados, intentando camuflar tales hechos con respuestas lo más variopintas y ridículas ante lo que ocurre, recurriendo a las “tradiciones”?, a una “determinada y manipulada cultura popular” etc.

“**¿Qué hacer ante esto?**” Ante dichas manifestaciones religiosas, no queda sino denunciar firmemente que estas prácticas no solo violentan el principio Constitucional de aconfesionalidad que debería primar en los centros públicos de todo el Estado, sino que además en las mismas se **hace gala de actitudes proselitistas y dogmáticas, militaristas y machistas pues supone al tiempo, un ataque a la igualdad de género** toda vez que en este tipo de actos se reproducen estereotipos de género en los que los niños adoptan una serie de papeles y roles (portan los 'pasos', desfilan de guardias civiles y legionarios....) y las niñas caminan tras ellos vestidas de “mantilla”.... Ridículo y denigrante espectáculo que se desarrolla en los más genuinos ámbitos de lo educativo: nuestros Centros Escolares.



“**¿Y Qué hacen los estamentos administrativos ante tales situaciones?**” Pues tales hechos se producen, la mayoría de las veces, **ante la pasividad o connivencia de bastantes direcciones de estos centros**, el “laissez faire” de los Servicios de Inspección correspondientes y el ninguneo ofensivo de los/las titulares de las Consejerías de Educación de la Comunidad Andaluza.

“**¿Qué hacer?**” Ante estas situaciones, Andalucía Laica viene reiterando su denuncia, en distintas instancias, de este abuso injustificado instado por la Iglesia católica y sus más recalcitrantes seguidores en los centros educativos; actuando en defensa del **carácter laico de la escuela pública** y en decidida oposición a toda situación de discriminación en el ejercicio de la libertad de conciencia, que afecta, especialmente, a población menor de edad y en pleno proceso de formación de su personalidad. La Comunidad escolar **debería reaccionar cada vez más contundentemente y no tolerar situaciones como las anteriormente descritas, ni aceptar actitudes de conformismo y tibieza** de las distintas instancias de la Administración frente a posturas reaccionarias, más propias de un nacionalcatolicismo rancio que de una situación democrática.

Andalucía Laica en nuestra pertinaz denuncia solicita, siempre, el apoyo y la implicación de cuantos defienden una escuela pública, gratuita, laica y de calidad: CODAPA, Sindicatos, Asociaciones tanto de Director@s, de profesorado y todas aquellas relacionadas con la educación que entiendan que deberíamos acabar de una vez con tales actividades y conductas.

Jaime Pérez-Aranda Fernández  
Coordinador de Sevilla Laica

 @SevillaLaica

## PROCESIONES INOCENTES

Pasada la Semana Santa, la comunidad educativa debe reflexionar sobre el hecho de la utilización de la escuela, incluso de la pública, en la exaltación de esta fiesta para-religiosa y “tradicional” de la primavera. Se dirá: ¿Quién puede escandalizarse porque esos angelitos y angelitas vestidas ellas con trajes negros y mantillas, ataviados ellos con bizarros uniformes legionarios amorosamente confeccionados con las amorosas manos de madre, salgan en procesión en horario escolar? ¿No son tiernos y graciosos? ¿No rinde culto a la tradición y a la inveterada idiosincrasia popular?

Mi intención aquí no es reproducir lo mucho que se ha escrito desde la sociología o de ciencia política sobre la importancia de los símbolos en la configuración de las mentalidades. Como repitiera nuestro compartido amigo Carlos Álvarez Santaló, en el espectáculo político-festivo-religioso que es la Semana Santa se organiza que el pueblo disfrute de las múltiples emociones visuales, olfativas y auditivas que se le brindan al efecto de que se sienta aquiescente con un orden social fraudulento, expresado en ritos dirigidos a conseguir la transferencia de modelos del mundo propios de las élites dirigentes hacia una clientela masiva, pastoreada y emocionada “hasta el tuétano”. Y añadido: cuanto más desigual es una sociedad, y la andaluza lo era, y lo es en grado sumo, más dosis de rancio tuétano emocional hay que untar. Y untarlo desde “chiquetito”.

Usar la escuela y a los niños para el adoctrinamiento y el pastoreo viene de muy antiguo, y pondré algunos ejemplos. En el siglo XVIII, el ilustrado Francisco Cabarrús, escribía a un amigo: *“¡Oh, amigo mío!, no sé si el pecho de vmd. participa de la indignación vigorosa del mío, al ver estos rebaños de muchachos conducidos en nuestras calles por un esculapio armado con una caña. Es muy humildito el niño, dice, cuando quiere elogiar a alguno. Esto significa que ya ha contraído el abatimiento, la poquedad, o, si se quiere, la tétrica hipocresía monacal”*. Un siglo después, en 1896, el alcalde de Sevilla recibe una carta del director general de la congregación de la Doctrina Cristiana, solicitándole que ordene a los maestros de las escuelas públicas que organicen y encabecen procesiones con sus alumnos a la parroquia del barrio para oír la misa del domingo. Ante las reticencias iniciales del alcalde, el Doctrinario estalla: *“¡Permítase el legislador cristiano dar libertad de conciencia religiosa! ¿Ignora ese legislador que todo principio de autoridad reside sólo en Dios, que el Rey y el Papa lo tienen sólo como delegados, y que las leyes humanas han de ser informadas en las divinas?”*.

Después de amenazarlo con el fuego eterno, descubre al buen alcalde cristiano cuáles eran sus verdaderas intenciones: restaurar la vieja costumbre de las escuelas de la Santa Cruz en las que los niños marchaban en procesión cantando los mandamientos de la Ley de Dios, *“cosa no insignificante sino muy útil y provechosa”* porque los *“vecinos de los corrales”* por ver a sus hijos, acuden a la procesión y *“reciben todos la instrucción doctrinal, el tonillo del canto se les mete en el sentido y, sin querer ellos, todo el día lo están repitiendo”*. Aquel tipo utilizaba a los niños y a los maestros para inculcar su doctrina a la gente y ahorrar idiosincrasias.

Gentes como esta, a partir de 1936, diseñaron la escuela franquista que se dejó de tonillos; los que fuimos niños en los cincuenta y sesenta aún recordamos aquella escuela física y mentalmente agresora. Desde entonces para acá, ha costado mucho sacar el adoctrinamiento religioso de la escuela; de hecho, la inmensa mayor parte de los españoles se declara ateo, agnóstico o no practicante. La Iglesia y las élites sociales comparten la opinión de que el mensaje religioso no cala y que el orden social que avale sus privilegios debe inocularse por vías atractivas, festeras, incluso utilizando a los niños y sus angelicales procesiones para que el “tonillo” del “abatimiento” se meta en la cabeza de la gente.

Nada por tanto de inocentes procesiones; habrá que decirles a maestros y a maestras que así proceden que, si no son cómplices, están siendo vilmente utilizados; habrá que decir a las autoridades, especialmente a los que se dicen de izquierdas, que desautoricen estas idiosincrásicas y tramposas demostraciones, que hagan en sus políticas lo mismo que nos confiesan en privado: un puñado de votos no valen una misa.

Carlos Arenas Posadas  
Profesor de Historia e Instituciones Económicas  
de la Universidad de Sevilla y socio de REDES

## LA LUZ DESPIERTA

### LA CRISIS DE LA VERDAD Y LA EDUCACIÓN

1 de 2

*La crisis de la verdad* es el título del último capítulo del libro *Infocracia* de Byung Chul Han. Un libro que como todos los textos del autor te provoca e interpela hasta el punto de que acabas subrayando en él un montón de cosas como si quisieras remarcar tu necesidad de releer y visitar esas ideas tan provocadoras una y otra vez. No se pasa indemne por sus páginas, diríamos. Pero no quería hablar del libro en sí -de eso ya se encargó de hacerlo magníficamente nuestro compañero José María Pérez Jiménez en su reseña para REDES DICE RADIO (escuchar [AQUÍ](#))-sino de una reflexión que me ha venido acompañando y atravesando con su lectura y que tiene que ver con el papel de la educación y de nuestro propio papel como maestros.

Recuerdo haber escrito para mi libro *Con trozos de tiza* un texto referido a la interpretación que el poeta Ángel González -al menos yo se la adjudiqué a él- acerca de un hecho histórico, de tal relevancia en la evolución de la condición humana, como fue la desaparición del Hombre de Neanderthal y su sustitución en la evolución por una nueva especie que amenazaba con invadirlo todo: el Homo Sapiens. Decía Ángel González con esa clarividencia y sabiduría especial que suele acompañar a la poesía, que en esa lucha por la supervivencia entre las dos especies, el Hombre de Neanderthal llevaba la peor parte, estaba más indefenso, sencillamente porque *no sabía mentir*, y por eso se extinguieron a la vez que una nueva especie, en nombre del saber, se disponía a imperar en el mundo. Reconozco que el recuerdo de esta interpretación sobre la desaparición del Hombre de Neanderthal de nuestro poeta siempre me llega acompañado de la sensación de que un hiriente desgarró se produjo en el corazón mismo de la condición humana y no puedo recordarlo sin que me conmueva. Pero también en aquel texto y asociando la gran historia con la pequeña historia que construimos día a día con nuestra propia aventura cotidiana en las aulas, reflexionaba con la imagen que no por repetida pierde un ápice de realidad y de verdad y referida al maestro disponiéndose a explicar o enseñar algo a sus alumnos. Una imagen, la de la mirada del maestro sobre la propia mirada de los alumnos, donde me parece ver aquello mismo del *no sabían mentir* interpelándole profundamente y que pudiera resumir y reivindicar muy bien todo cuanto de dignidad y de grandeza hay en nuestro trabajo, en nuestro oficio. Desde entonces, siempre que recuerdo este texto necesito asociar educación y verdad, como si ambos conceptos pudieran resumirse en el acto de honradez del maestro que no “sabe mentir” a sus alumnos...



Digamos que la verdad fue desde siempre una construcción social que sirvió para hacer posible la convivencia. La historia de la condición humana a pesar de sus fracasos está también llena de hermosos episodios que merecen ser recordados en esos términos de verdad y convivencia. En muchos de ellos está también la idea de que el mundo de la educación tiene una trayectoria íntimamente relacionada con la verdad. Pensemos en el objetivo ilustrado de búsqueda de la verdad en contra del oscurantismo y en su aspiración de que mejorando al hombre a través de la educación se mejoraría la sociedad. Pero aquella utopía ilustrada del hombre libre a través del progreso y la educación ha devenido inesperadamente en un modelo social no previsto dominado hoy en día por el mundo de la información donde el concepto de verdad se desdibuja y diluye. Un mundo que queda magníficamente descrito en este libro por nuestro autor con ideas como éstas: “La época de la verdad ha terminado. El régimen de la información está desplazando al régimen de la verdad... El sujeto del régimen de la información no es dócil y obediente, más bien se cree libre, auténtico y creativo... En el régimen de la información no son las personas las realmente libres sino la información. La paradoja es que las personas están atrapadas en la información. Ellas mismas se colocan los grilletes al comunicar y producir información”...

## LA LUZ DESPIERTA

### LA CRISIS DE LA VERDAD Y LA EDUCACIÓN

2 de 2

A veces leyendo a Han uno tiene la impresión de estar escuchando la voz antigua y sabia de los pensadores y poetas intentando poner orden en el caos y la confusión: “El nuevo nihilismo no supone que la mentira se haga pasar por verdad. Más bien socava la distinción entre verdad y mentira”. Lo mismo ocurre cuando perdemos la fe en la propia verdad -podríamos añadir pensando en nuestro papel como educadores. Un papel que necesita privilegiar ese impulso a la verdad como una llamada a la conciencia y que comienza con la observación intensa de cómo se contraponen el mundo verdadero y la mentira. “La verdad nos hará libres” que diríamos pensando en eso de que a la educación siempre le acompaña esa función primordial y liberadora que fomenta en nosotros la expectativa de ser dueño de nuestra propia vida en relación con los espacios públicos en los que actuar. Como muy bien apunta Han, la crisis de la verdad es una crisis de la educación y también del mundo común: “En la crisis de la verdad se pierde el mundo común, incluso el lenguaje común. La verdad como impresión subjetiva carece de toda objetividad: *¿Tu verdad? no, la verdad; y ven conmigo a buscarla. La tuya guárdatela* que diría Machado. “La soledad es la primera condición de la sumisión total”...

¿Y cómo trasladar a nuestros alumnos -cabría preguntarnos- este amor a la verdad y a lo común en estos tiempos tan extraños y confusos donde el ruido de la información se convierte en un peligro mayor para la verdad que la propia mentira, porque difumina los contornos de todo haciéndonos ciegos ante los hechos y la realidad? Creo -perdonad esta fe un tanto herética- que eso sólo podremos hacerlo convirtiendo nuestro quehacer en un acto de verdad y siendo también verdad nosotros mismos. El maestro que es verdad es el mejor aprendizaje para los alumnos que ven en él un ejemplo de vida.



Y es también la mejor vacuna contra la mentira en el sentido de las palabras de Machado en su discurso en memoria de Antonio Pérez de la Mata dirigiéndose a los alumnos: “Aprended a distinguir los valores falsos de los verdaderos y el mérito real de las personas bajo toda suerte de disfraces. Un hombre mal vestido, pobre y desdeñado, puede ser un sabio, un héroe, un santo; el birrete de un doctor puede cubrir el cráneo de un imbécil. Estimad a los hombres por lo que son, no por lo que parecen. Desconfiad de todo lo aparatoso y solemne, que suele estar vacío. Amad a los buenos y a los sabios que son los poderosos de la tierra; porque ellos representan el único valor que contienen las multitudes humanas”... Educación y verdad. Podríamos repetirnos recordando eso que decíamos en relación con la mirada del maestro sobre la propia mirada de los alumnos cuando se dispone a enseñar o explicar algo; y donde siempre me parece ver aquello mismo del no sabían mentir de los neandertales interpeándole profundamente.

Manuel L. Martín Correa  
 @MMartinCorrea



... un puente sobre aguas turbulentas

Boletín Redes Dice de enero de 2017

## Un puente sobre aguas turbulentas

Veo muy atareados, compungidos o cabreados, a muchos profesores de los centros implementando (☺) sus programaciones didácticas y rellenando documentación de lo más variopinta (no menos didáctica) porque a los jefes de los departamentos le han dicho los jefes de estudios y directores que le han soplado en algún sitio que los inspectores van a estar muy al tanto de las medidas de atención a la diversidad en sus visitas. Siempre me sorprende la capacidad de lo más *decente* de nuestra profesión *docente* (que es mucha, en cantidad y calidad) para intentar sacar partido de las nuevas normativas educativas, aunque no hayan sido convenientemente implementadas (☹) por las autoridades académicas ni con literatura pedagógica suficiente ni con los medios necesarios. Pero tampoco puedo evitar pensar en tales circunstancias en el magnífico film de David Lean *El puente sobre el río Kwai* y preguntarme si al fin y a la postre no le estamos construyendo al comandante Saïto su línea férrea mientras silbamos con moral kantiana la *Marcha del coronel Bogey* ante la sonrisa complacida de Sir Alec Guinness.



CLICK 

Pincha en la imagen de cada noticia para acceder al contenido completo

## INFORME 'REPETIR NO ES APRENDER'

MITOS DESMENTIDOS Y ALTERNATIVAS POSIBLES A UNA PRÁCTICA INEFICIENTE E INEQUITATIVA



Un informe de Save the Children oportuno y necesario para el final de curso

TRIBUNA > | ⑤

## ■ Cuatro enseñanzas sobre genética y desigualdad

Crear una sociedad que de verdad tenga igualdad de oportunidades implica replantear algunos de los valores sociales dominantes, entender que no existe una sola definición objetiva de mérito y defender una acción decidida del Estado



Grupo de niños en clase en el colegio público Federico de Arce de Murcia. MARCIAL GUILLEN (EFE)

La desigualdad no es solo un tema político y social, también posee una perspectiva desde las ciencias naturales a tener muy en cuenta como nos demuestra este artículo de Javier Carbonell publicado en El País el pasado 5 de Abril.



**NUESTRO PROGRAMA QUINCENAL**

Escucha nuestros últimos programas

▶ **6 de abril de 2022**

Un programa monográfico, y grabado con contenidos de anteriores programas, dedicado a la educación laica como eterna asignatura pendiente.

 Programa completo en [IVOOX](#)

▶ **20 de abril de 2023**

El hermeneuta de Doñana y noticias de actualidad: Una amplia entrevista dedicada a la trayectoria de JUAN FRANCISCO OJEDA RIVERA, catedrático de la Universidad Pablo de Olavide y uno de los mejores conocedores sobre Doñana al que ha dedicado su tesis doctoral y muchas publicaciones.

 Programa completo en [IVOOX](#)

 Puedes verlo **AQUÍ**



▶ **Próximo programa: jueves 4 de mayo**

Jueves de 18:00 a 19:00

**DICE REDES** 

**95.1 fm**



**Sintonizanos**

En su WEB: [ondacapital.es](http://ondacapital.es)

En Facebook: [ondacapitalfm](https://www.facebook.com/ondacapitalfm)

Que aproveche

